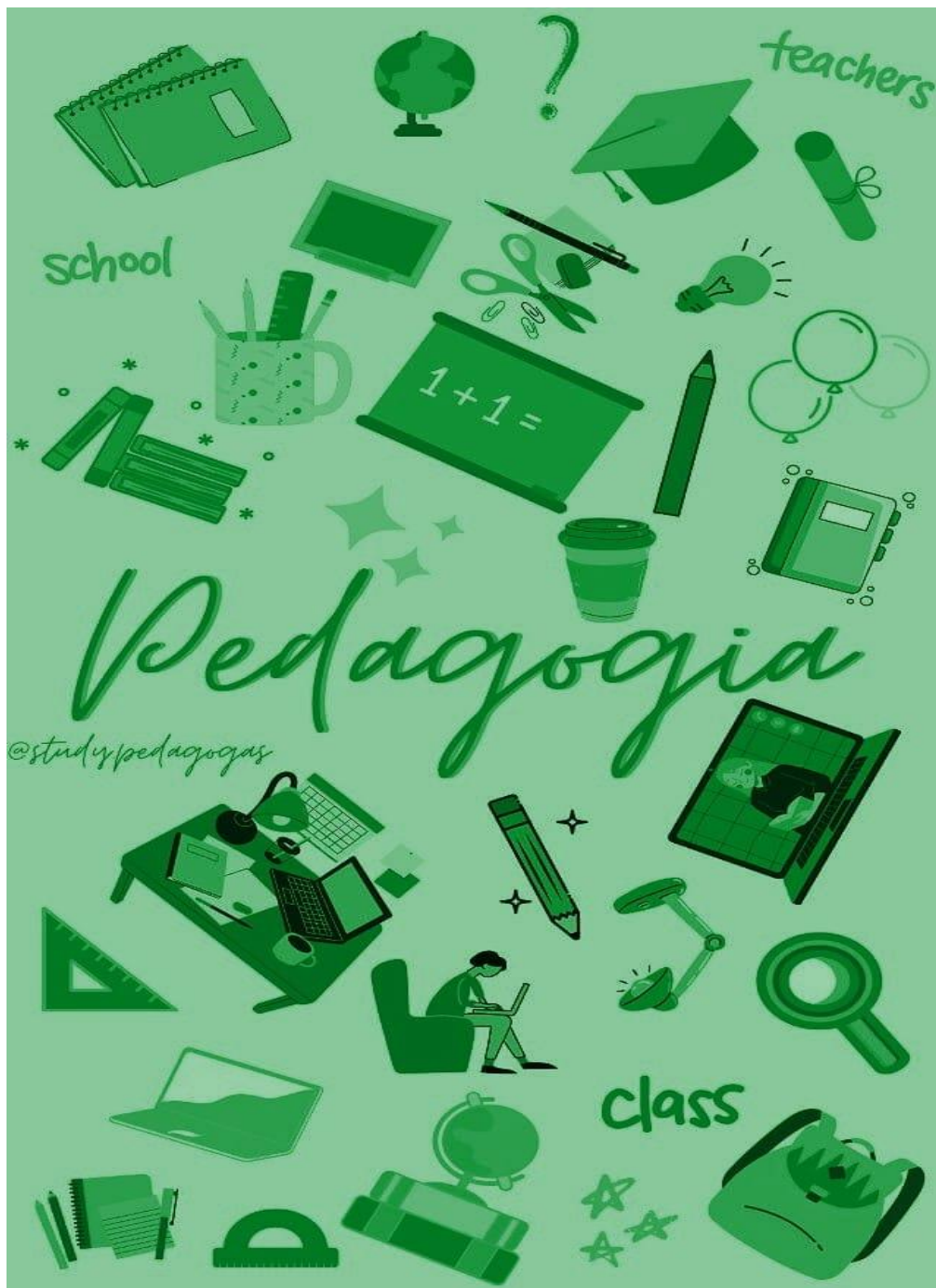




EDITORIAL

ANAIIS FCARP – ISSN 2965-0739

Vol. 3, nº4/2023 - Pedagogia





Autor Corporativo:

Faculdade Católica Rainha da Paz – FCARP

CNPJ. 37.500.808/0003-0

Avenida 23 de Maio, 02 – Centro, Araputanga-MT CEP: 78.260-000

Organização:

Me. Jefferson Antonione Rodrigues

Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

Editores:

Ma. Marilza Larranhagas da Cruz

Me. Jefferson Antonione Rodrigues

Telefone: (65) 32611314 E-mail: revista@fcarp.edu.br

Comitê Científico:

Me. Ademir Patrik de Moura

Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

Esp. Eleuzamar Maria da Silva

Me. Edimar da Rocha

Ma. Mailsa Silva de Jesus

Ma. Marilza Larranhagas da Cruz

Me. Waldemar Rosa Pereira

Editoração e Diagramação:

Me. Jefferson Antonione Rodrigues

Esp. Rafael Júnior Heleodoro

Periodicidade:

Fluxo Contínuo

Idiomas:

Português

ARAPUTANGA – MT
2023



SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 01. TECNOLOGIAS DIGITAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | |
| Amanda Candote de Souza | 06 |
| 02. USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 NUMA ESCOLA EM ARAPUTANGA - MT | |
| Célia Lina de Tolda | 07 |
| 03. O TRANSPORTE ESCOLAR RURAL PARA AS ESCOLAS URBANAS: UMA ANÁLISE DAS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES NO RENDIMENTO ESCOLAR DE UM GRUPO DE ESTUDANTES NO MUNICÍPIO DE MIRASSOL D'OESTE, MATO GROSSO | |
| Emilly Antoniely Viana Alves | 08 |
| 04. A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: RELATOS DE EXPERIÊNCIA | |
| Erica Dutra de Jesus | 09 |
| 05. JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS: RECURSO PEDAGÓGICO NA APRENDIZAGEM | |
| Karolaine de Lima Araújo Santos | 10 |
| 06. EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC: O BRINCAR COMO DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA | |
| Kemily Nathalia Torres Sampaio | 11 |
| 07. PEDAGOGIA SOCIAL: ATUAÇÃO PROFISSIONAL DE PEDAGOGOS (AS) EM INSTITUIÇÕES NÃO ESCOLARES NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL | |
| Lauanda Ketlin dos Santos Souza | 12 |

| | |
|---|----|
| 08. LITERATURA INFANTIL: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA DOS CLÁSSICOS | |
| Mariana Maria Dantas da Paixão | 13 |
| 09. TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA E A MATEMÁTICA: O QUE NARRA UMA PROFESSORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE OS PROCESSOS FORMATIVOS E AS EXPERIÊNCIAS EM SALA DE AULA | |
| Nayara Fabíola de Assis | 14 |
| 10. A PRÁTICA DA LITERATURA EM SALA DE AULA: CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DOS DOCENTES NA ALFABETIZAÇÃO DOS QUINTO ANO DA ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ EVARISTO COSTA | |
| Nelcinda Pedro da Costa | 15 |
| 11. A CONTRIBUIÇÃO PEDAGÓGICA DA BRINQUEDOTECA NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL | |
| Vanessa de Oliveira Rocha Garcia | 16 |

TECNOLOGIAS DIGITAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Amanda Candote de Souza

Orientadora: Prof^a Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo compreender os impactos da inovação tecnológica na educação, especialmente nas práticas pedagógicas dos docentes. Ao utilizar efetivamente a tecnologia, as salas de aula se tornam ambientes mais dinâmicos e adaptáveis, preparando os alunos para os desafios da sociedade contemporânea. As metodologias adotadas na pesquisa envolveram um estudo bibliográfico, de abordagem qualitativa e descritiva, utilizando o método indutivo. Os resultados apontam que a evolução da tecnologia na educação tem sido marcada por avanços significativos ao longo do tempo, como introdução de projetores de slides, computadores, internet e plataformas de aprendizagem *online*. Atualmente, com a ampliação do ensino remoto devido à pandemia, há uma maior ênfase na tecnologia de realidade virtual, inteligência artificial aplicada à educação, esses avanços refletem uma mudança contínua na forma como os educadores abordam o ensino e como os alunos acessam e interagem com o conteúdo educacional. A formação docente desempenha um papel crucial na qualificação e atualização dos professores para o uso da tecnologia no contexto educacional.

Palavras-Chave: Inclusão Digital. Formação Docente. Tecnologias Práticas Pedagógicas

**USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO REMOTO DURANTE
A PANDEMIA DE COVID-19 NUMA ESCOLA EM ARAPUTANGA - MT**

Célia Lina de Tolda

Orientadora: Prof^a Ma. Adriane Cristine Silva

RESUMO

Muitas vezes na área da educação para o processo de ensino e aprendizagem, encontram-se profissionais educadores que não procuram investir em metodologias de aulas inovadoras, o motivo para tal acontecimento justifica-se muitas das vezes pela falta de capacitação no processo de formação docente e acesso a ferramentas tecnológicas de comunicação e informação. O propósito da pesquisa fundamenta-se na aplicação dessas metodologias durante o processo de regência que se realizou no período de isolamento por conta da pandemia, através da plataforma *google meet* e em grupos virtuais no aplicativo “*whatsapp*”, em uma turma de escola pública, com abordagem baseada em aula tradicionalista e outra em aula lúdica, utilizando o aplicativo *Kahoot* para compor o processo de gameificação. A investigação se caracteriza com caráter misto, trabalhado em contexto qualitativo e quantitativo. Os sujeitos que participaram no processo de pesquisa foram os alunos de quinto ano. Utilizou-se os questionários, como instrumento para coleta de dados. Os dados coletados em relação as metodologias alternativas de aula remota e gameificação relataram interesse dos alunos participantes. Os métodos são uma alternativa de ensino frente ao período de pandemia da COVID-19. Durante o desenvolvimento dos resultados e discussões aplicados, conclui-se uma visão relacionada ao ensino remoto, sendo voltadas tanto para a eficiência e dificuldades que o mesmo proporciona nessa atual realidade de ensino.

Palavras-Chave: Pandemia. Ensino Remoto. Metodologias alternativas.

O TRANSPORTE ESCOLAR RURAL PARA AS ESCOLAS URBANAS: UMA ANÁLISE DAS POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES NO RENDIMENTO ESCOLAR DE UM GRUPO DE ESTUDANTES NO MUNICÍPIO DE MIRASSOL D'OESTE, MATO GROSSO

Emilly Antoniely Viana Alves

Orientadora: Prof^a Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

RESUMO

O trabalho apresenta os desafios que atravessam a trajetória dos alunos que residem na zona rural e estudam na zona urbana, a partir de observação questionários, como a escola urbana atende os alunos do campo o método utilizado, para que possam se incluir. A pesquisa teve o método exploratória pois proporciona maior conhecimento com o fenômeno ou problema, os procedimentos técnicos pela pesquisa bibliográfica: elaborada a partir de material já publicado, artigos científicos, priorizando as problemáticas da sociedade, livros, legislação, programas constituído pelo Governo, entre outras fontes, revisando de forma intensa a literatura existente sobre o assunto em questão; e pesquisa de levantamento: elaborada a partir do levantamento de dados via instrumento de coleta padronizado, no caso, um questionário roteiro, pesquisa de campo. Os instrumentos de coleta de dados para a pesquisa de campo, considerando os objetivos da pesquisa consistiu na técnica da entrevista, questionários, *Google Forms*, aplicada na Escola Estadual 12 de Outubro, localizada no município de Mirassol D' Oeste-MT, com coleta de dados pela coordenadora e quatro alunos. O resultado da pesquisa foi para ressaltar as dúvidas sobre o desenvolvimento dos alunos que saem do campo para receber uma educação na zona urbana, como a política pública se desenvolve no município em meio ao transporte escolar, como a escola recebem esses alunos no desenvolvimento do currículo e o Projeto Político Pedagógico.

Palavras-chave: Transporte Escolar Rural. Currículo das Escolas do na BNCC. Rendimento Escolar.

**A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL
DOCENTE: RELATOS DE EXPERIÊNCIA**

Erica Dutra de Jesus

Orientadora: Prof^ª Ma. Adriane Cristine Silva

RESUMO

Os estágios desempenham um papel importante na formação acadêmica e oferecem diversos benefícios que potencializam muito o desenvolvimento profissional e pessoal dos acadêmicos. Em suma, os estágios são um elemento fundamental da formação acadêmica, complementando a teoria com a experiência prática e permitindo uma transição mais suave para a vida profissional. Esta é uma oportunidade valiosa para os acadêmicos aplicarem e aprimorarem suas habilidades, desenvolverem uma compreensão mais profunda de sua área de estudo e estabelecerem as bases para uma carreira de sucesso. O objetivo da pesquisa foi conhecer a contribuição do estágio curricular supervisionado na formação acadêmica. Os procedimentos metodológicos adotados são na abordagem qualitativa e descritiva. A pesquisa foi realizada com as alunas da instituição de ensino superior Faculdade Católica Rainha da Paz, situada na cidade de Araputanga, Mato Grosso. A pesquisa ocorreu de forma oral com as acadêmicas. Os resultados apontam que o estágio oferece aos estudantes uma exposição ao ambiente profissional, permitindo-lhes compreender as expectativas e práticas do mercado de trabalho, permite que as acadêmicas compreendam a cultura organizacional e a dinâmica de trabalho, melhorem a comunicação, o trabalho em equipe e as habilidades de resolução de problemas.

Palavras-Chave: Estágio Supervisionado, Identidade Profissional, Formação Acadêmica

**JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS: RECURSO PEDAGÓGICO NA
APRENDIZAGEM**

Karolaine de Lima Araújo Santos

Orientadora: Prof.^a Ma. Adriane Cristina Silva

RESUMO

A utilização de jogos e atividades lúdicas como recurso pedagógico na aprendizagem tem se mostrado uma abordagem eficaz e envolvente no processo educacional. Ao incorporar elementos de diversão e entretenimento, essas práticas estimulam o interesse dos alunos, promovendo um ambiente propício ao aprendizado. Além disso, os jogos e atividades lúdicas possibilitam o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais, contribuindo para uma educação mais completa e significativa. Neste artigo, exploraremos a importância dessas estratégias na sala de aula e como podem potencializar a aprendizagem dos estudantes. O presente estudo, por meio de uma pesquisa bibliográfica, busca compreender e refletir sobre a importância dos jogos e das brincadeiras para o ensino aprendizagem, evidenciando sobre quais abordagens estas podem ser trabalhadas na sala de aula. O meio eficiente de trabalho como este eixo é por meio de metodologias ativas as quais permitem o aluno vivenciar situações de ensino-aprendizagem diferenciadas e ser protagonista do seu aprendizado.

Palavras-Chave: Formação docente. Lúdico. Brincadeiras

**EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC: O BRINCAR COMO DIREITO DE
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**

Kemily Nathalia Torres Sampaio

Orientadora: Prof^ª Ma. Adriane Cristine Silva

RESUMO

Educação Infantil na BNCC, compõe o tema deste artigo como forma de compreender e demonstrar a importância do brincar na aprendizagem de cada criança nas primeiras fases da vida. Devido às mudanças na educação infantil pré-escolar, conclui-se que as crianças nas fases iniciais necessitam de reconhecimento e estratégias para adquirir saberes. Este tema foi escolhido considerando as experiências desafiadoras das profissionais que trabalham na educação infantil, em que se exige do ambiente escolar, momentos lúdicos para as crianças, que não são apenas brincadeiras, mas atividades devidamente planejadas. Nesse contexto, a brincadeira apoia o desenvolvimento do ensino na primeira infância e permite que os indivíduos expressem suas opiniões, regras por grupo. Este estudo trata-se de um estudo bibliográfico qualitativo que identificou elementos do brincar na educação infantil, este estudo aborda com sucesso as necessidades das crianças durante a brincadeira e conclui que a brincadeira desenvolve a linguagem no processo educacional da criança

Palavras-Chave: Educação Infantil. BNCC. Atividades Aprendizagem.

**PEDAGOGIA SOCIAL: ATUAÇÃO PROFISSIONAL DE PEDAGOGOS (AS) EM
INSTITUIÇÕES NÃO ESCOLARES NA PROMOÇÃO DA INCLUSÃO DE
CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

Lauanda Ketlin dos Santos Souza

Orientadora: Prof.^a Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

RESUMO

A Pedagogia social é um campo de atuação da educação no espaço fora da escola considerada como educação não formal e com caráter formativo de contribuir por meio do ensino as crianças e adolescentes que estejam em situações de vulnerabilidade social consiga a emancipação por meio do conhecimento e, desta forma consiga um desenvolvimento integral em todos os aspectos de sua vida. O educador social pode trabalhar em várias instancias da sociedade e contribui para a formação pedagógica, social e psicologia de tais indivíduos. O objetivo do presente trabalho é apresentar as contribuições da pedagogia social para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social e os conceitos desse campo de atuação. A metodologia da pesquisa foi qualitativa, quanto a tipologia é considerada exploratória e descritiva, a classificação das técnicas de coletas de dados foi pesquisa bibliográfica e o método para análise dos dados foi o indutivo. Os principais resultados desse presente trabalho trazem considerações importantes para outros pesquisadores e profissionais que desejam conhecer e atuar na Pedagogia Social e ser um agente de transformação social por intermédio da educação. Por intermédio da Pedagogia Social é possível que crianças e adolescentes que vivem em situação de vulnerabilidade possam ser contemplados por uma educação que vá ao encontro de tais indivíduos em ambiente não escolares como hospitais, Ong's, empresas e presídios com o objetivo de uma educação transformadora e assim, é possível que a criança e adolescente tenha um desenvolvimento social, psicológico e pedagógico.

Palavras-Chave: Pedagogia Social. Atuação do Pedagogo. Estatuto da Criança e adolescente. Vulnerabilidade social e Cidadania.

LITERATURA INFANTIL: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA DOS CLÁSSICOS

Mariana Maria Dantas da Paixão

Orientadora: Prof.^a Dra. Elaine Regina Franco

RESUMO

O presente trabalho intitula-se Literatura Infantil: A importância da leitura dos clássicos. A escolha de abordar como temática os clássicos na literatura infantil se justifica pela capacidade de transcender o tempo e o espaço, oferecendo histórias atemporais que se conectam com crianças, são obras enriquecem o repertório cultural, exploram questões universais e promovem valores morais essenciais. Além disso, a contação de histórias baseada em clássicos da literatura impacto na formação de leitores e no estímulo à imaginação e criatividade. Desta maneira, a pesquisa tem como objetivo geral apresentar a importância da leitura dos clássicos e seus impactos no desenvolvimento infantil. De forma mais específica, trouxe alguns pontos essenciais do contexto histórico da literatura infantil, quer na Europa, quer no Brasil, traz alguma proposituras sobre a evolução da literatura no processo da educação nos anos iniciais do ensino fundamental e suas contribuições para o desenvolvimento da criança. A metodologia adotada na pesquisa é qualitativa, de cunho bibliográfico, ademais, amparou-se em documentos educacionais sobre a temática. Portanto, o artigo propôs uma abordagem que visa compreender a interação entre literatura infantil e formação de leitores, com foco na técnica de contação de histórias, uma vez que reconhece os clássicos como uma ferramenta dinâmica essencial para a aprendizagem e compreensão do mundo. Por fim, esse estudo poderá influenciar práticas educativas, orientando os professores para que, também, possam fazer uso dessa metodologia agregando no processo educacional de formação de leitores, visto que, como pontuado, são obras – clássicas - que estimulam a inclusão da realidade do aluno ao mundo da imaginação. Enfatizamos que outros olhares são possíveis sobre esta temática, os quais poderão contribuir para a melhoria do resultado desta pesquisa.

Palavras-chave: Literatura Infantil. Leitura. Contação de história. Leitor.

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA – TEA E A MATEMÁTICA: O QUE NARRA UMA PROFESSORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE OS PROCESSOS FORMATIVOS E AS EXPERIÊNCIAS EM SALA DE AULA

Nayara Fabíola de Assis

Profª Ma. Renata Aparecida de Souza

RESUMO

Esta pesquisa tem por objetivo, foi elaborar compreensões por meio da narrativa de uma professora pedagoga sobre sua formação inicial e continuada para o Ensino da Matemática com os estudantes com Transtorno do Espectro Autista – TEA matriculados em um Centro de Educação Infantil na cidade de Araputanga- MT. Os objetivos específicos foram: investigar por meios da narrativa da professora pedagoga quais saberes foram desenvolvidos em suas práticas pedagógicas voltada ao ensino da Matemática para os estudantes com Transtorno do Espectro Autista- TEA em um Centro de Educação Infantil no município de Araputanga- MT. Analisar por meio das narrativas da professora pedagoga quais os desafios e as possibilidades que ela encontrou/encontra no processo de inclusão escolar dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista, especificamente nas aulas de Matemática. Verificar por meio das narrativas da professora pedagoga como aconteceu e acontece a formação para o ensino da Matemática para os estudantes com Transtorno do Espectro Autista- TEA matriculados no Centro de Educação Infantil no município de Araputanga – MT. A base teórica discutirá o ensino inclusivo da Matemática para o estudante com TEA, bem como a importância da formação continuada para o desenvolvimento dos saberes da docência pelas professoras alfabetizadoras. O lócus da pesquisa foi um Centro de Formação Infantil no município de Araputanga – MT. Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo, desenvolvida com base na metodologia da História Oral. A produção de dados foi realizada por meio fontes orais a partir de entrevista com uma professora pedagoga que trabalha no Centro de Educação Infantil, Maria Aparecida Domingos, atua com estudantes de 0 a 4 anos. A narrativa da professora da Educação

Palavras-chave: Matemática; Narrativas; Transtorno do Espectro Autista - TEA; Formação de professores.

**A PRÁTICA DA LITERATURA EM SALA DE AULA: CONTRIBUIÇÕES E
DESAFIOS DOS DOCENTES NA ALFABETIZAÇÃO DOS QUINTO ANO DA
ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ EVARISTO COSTA**

Nelcinda Pedro da Costa

Orientadora: Prof^ª Ma. Adriane Cristine Silva

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo demonstrar a importância da leitura para a formação intelectual e social do aluno e com a finalidade de chamar a atenção dos professores desse processo em relação à necessidade de estratégias e recursos adequados para a prática leitora destes. Os processos de alfabetização e letramento procurando diferenciá-los, para que essas especificidades possam ser compreendidas com clareza, ressaltando que são processos diferentes, porém que devem ser trabalhados juntos. Preocupou-se, também em discutir teoricamente formação de leitores, é possível perceber que as crianças devem estar sempre em contato com os livros tanto na escola, quanto na família, para despertar esse prazer pela leitura e um suporte de suma importância são os textos literários. Com base nessa temática nota-se que os desafios na prática da leitura são inúmeros, mas que devem ser trabalhados para desenvolver o senso crítico dos estudantes. A metodologia usada é de caráter qualitativo, bibliográfico e de estudo de caso. Concluímos com esse trabalho, que a leitura exerce um papel essencial na formação do aluno. Por meio dela, ele aprende a se comunicar e a dialogar com o mundo ao seu redor.

Palavras-Chave: Leitura. Alfabetização. Prática. Desafio do Letramento.

**A CONTRIBUIÇÃO PEDAGÓGICA DA BRINQUEDOTECA NO PROCESSO DA
APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Vanessa de Oliveira Rocha Garcia

Orientadora: Prof^a Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes

RESUMO

A Contribuição Pedagógica da brinquedoteca na educação infantil permite o desenvolvimento psicológico, cognitivo, motor, social e físico da criança através do lúdico. É um espaço dedicado à liberdade das crianças durante o tempo de construção, enquanto a escola proporciona o aprendizado pelas interações com professores e materiais didáticos, ajudando a criança a aprender por meio das brincadeiras. O objetivo da pesquisa foi conhecer a contribuição pedagógica da brinquedoteca no processo da aprendizagem na educação Infantil. Os procedimentos metodológicos adotados são na abordagem qualitativa e descritiva. A Pesquisa de campo ocorreu no Centro de Educação Infantil Professora Maria Aparecida Domingos, localizada na cidade de Araputanga, Mato Grosso. A coleta de dados foi através de observação do espaço da brinquedoteca e questionário disponibilizado via online, com participação de professores, coordenadora pedagógica e diretora. O método utilizado para a análise dos dados é o indutivo. Os resultados apontam a brinquedoteca como espaço pedagógico que incentiva a autonomia e desenvolve a capacidade crítica e de escolha da criança, de trabalho em equipe, comunicação, socialização. Estabelecendo um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e significativo, o espaço próximo à família da escola. Através de intervenções pedagógicas, os professores podem trabalhar de forma interativa, possíveis limitações de aprendizagens das crianças, garantindo que todos tenham acesso a uma educação de forma lúdica de qualidade.

Palavras-Chave: Educação Infantil. Brinquedoteca. Ludicidade. Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil.