

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 27. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Deixar dois espaços de 1,5

Flor de Liz<sup>1</sup>

Deixar dois espaços de 1,5

Antonio Joaquim Severino é professor titular de Filosofia da Educação na Faculdade de Educação da USP. Tem longa e intensa experiência docente como professor de Filosofia e Filosofia da Educação em cursos de graduação e de pós-graduação. Licenciou-se em Filosofia na Universidade Católica de Louvain, Bélgica, em 1964. Na PUC/SP, apresentou seu doutorado, defendendo tese sobre o personalismo de Emmanuel Mounier, em 1972. Dentre suas publicações, destacam-se *Metodologia do trabalho científico*; *Educação, ideologia e contra-ideologia*; *Métodos de estudo para o 2o. Grau*; *A filosofia no Brasil*; *Filosofia*; *Filosofia da Educação*; *A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação*; *Educação, sujeito e história* e vários artigos sobre temas de filosofia da educação.

Este livro tem por objetivo apresentar aos estudantes e universitários alguns subsídios teóricos e práticos para o enfrentamento das várias tarefas que lhes serão solicitadas ao longo do desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem de sua formação acadêmica. Trata-se, pois, de uma iniciação teórica, metodológica e prática ao trabalho científico a ser desencadeado desde o início da vida universitária. Além dos elementos conceituais que definem e explicam a natureza do conhecimento científico, são apresentadas diretrizes para o entendimento e a aplicação das atividades lógicas e técnicas relacionadas com a prática científica.

A obra está dividida em sete capítulos: I- Universidade, Ciência e formação acadêmica; II- O trabalho acadêmico: orientações gerais para o estudo na universidade; III- Teoria e prática científica; IV- A pesquisa na dinâmica da vida universitária; V- As modalidades de trabalhos científicos; VI- A atividade científica na Pós Graduação; VII- Da docência universitária.

No primeiro capítulo, são apresentadas considerações sobre o sentido da formação universitária que é entendida como tendo uma tríplice dimensão. Ela é simultaneamente formação científica, profissional e política. Visa equipar o estudante com um componente

---

<sup>1</sup> Acadêmica do 1º semestre do Curso de Direito da Faculdade Católica Rainha da Paz-FCARP, Araputanga-MT. Resenha apresentada na disciplina de Metodologia Científica, sob a orientação da professora Ma. Cleusa Bernadete Larranhagas Mamedes.

domínio do conhecimento científico, habilitá-lo tecnicamente para o exercício de uma profissão e desenvolver nele uma consciência social, de cunho analítico e crítico. Para atingir esses objetivos intrínsecos, a formação universitária conta com a ferramenta do conhecimento, a ser entendido e praticado como um processo de construção dos objetos que constituem a realidade.

O livro trata no segundo capítulo dos principais hábitos de estudo, oferecendo diretrizes bem operacionais sobre como organizar a vida acadêmica, com destaque para os processos da leitura analítica, da leitura de documentação, das atividades didáticas, como o seminário. Afirma que só ocorre aprendizagem no estudo, se o estudante criar formas para a assimilação pessoal do conteúdo. O saber só é adquirido após uma reflexão pessoal sobre o conteúdo. Salienta que a prática de pesquisas poderá trazer benefícios para sua área de trabalho. Enfim, trata da utilização adequada dos instrumentos de aprendizagem que o ambiente coloca à disposição dos estudantes.

O terceiro capítulo aborda a fundamentação epistemológica do conhecimento científico, tratando da teoria e da prática científicas. Está em pauta uma discussão filosófica, necessariamente sucinta, sobre a natureza do método científico, sobre suas diferentes manifestações, sobre os fundamentos epistemológicos da ciência, aspectos abordados tanto pelo ângulo de sua formação histórica como pelo ângulo de sua constituição teórico-conceitual. Estas considerações visam mostrar a íntima vinculação entre fundamentos epistemológicos, procedimentos metodológicos e recursos técnicos, nos processos de pesquisa.

O quarto capítulo destina-se a apresentar a dinâmica da pesquisa, começando com a elaboração do projeto de investigação, passando pelo desenvolvimento da pesquisa e chegando ao relatório da pesquisa, sob a modalidade da monografia científica. Serão aí apresentadas todas as diretrizes metodológicas e técnicas para a elaboração do trabalho científico, destacando suas etapas, seus aspectos redacionais e suas modalidades, no contexto mais amplo da vivência acadêmica. Traz referências às fontes e aos recursos viabilizados hoje pelas novas tecnologias informatizadas da pesquisa, particularmente pela Internet e pelo computador.

Já no quinto capítulo, são apresentadas as principais modalidades que os trabalhos científicos assumem concretamente no contexto acadêmico, desde o trabalho didático até a tese de doutorado. Todas essas modalidades desenham-se sobre uma estrutura lógica comum, mas adquirem feições específicas, levando-se em conta suas finalidades, níveis e configurações.

O capítulo sexto destaca a especificidade de situações da vivência nos cursos de pós graduação, dadas as exigências próprias desse nível de ensino, em termos de profundidade, de sistematicidade e de rigor científico.

O capítulo sétimo, tratando da docência universitária, pretende explicitar a interface do ensino com a aprendizagem frente à necessária unidade do processo de construção do conhecimento. Deste ponto de vista, a ideia básica do capítulo é a íntima relação entre o ensino e pesquisa, ou seja, do mesmo modo que o aluno só aprende construindo o conhecimento, também o professor só ensina eficazmente fundando sua atividade docente numa constante postura investigativa.

Vive-se um momento de inúmeras transformações tecnológicas, as quais afetam diretamente a teoria, a prática e conseqüentemente os procedimentos didáticos / metodológicos do ensino superior e da pesquisa. O fato de manter-se a organização nos diferentes métodos de estudos faz com que o estudante obtenha um resultado ágil e eficaz na sua aprendizagem. Os conteúdos apresentados pelo autor contribuem com procedimentos metodológicos e técnicos, buscando superar a limitação que o processo ensino-aprendizagem superior brasileiro em decorrência de uma postura equivocada quanto à prática da pesquisa científica.

Com base na obra de Antonio Joaquim Severino, concluímos que essas novas metodologias são de suma importância na vida acadêmica. É um livro cujo roteiro serve para a orientação e o acompanhamento do desempenho acadêmico da pesquisa de quantos dele se utilizar.

A obra é dirigida a todas as áreas do conhecimento, recomendada para acadêmicos, professores e pesquisadores.

**ATENÇÃO PARA A FORMATAÇÃO DO TEXTO: MARGENS: SUPERIOR E ESQUERDA: 3 CM, DIREITA E INFERIOR É 2 CM; FONTE 12, PARÁGRAFOS JUSTIFICADOS, ESPAÇAMENTO ENTRE LINHAS 1,5 CM, LETRA ARIAL OU TIMES NEW ROMAN. INÍCIO DE PARÁGRAFOS 1 TAB. NÃO É NECESSÁRIO FAZER CAPA E FOLHA DE ROSTO PARA APRESENTAÇÃO DE RESENHAS E ARTIGOS.**